

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО  
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**ПРАКТИКА ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 46.03.01 «История»

*Код и наименование направления подготовки*

Направленность (профиль): «История международных отношений: Россия и мир»

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Практика экспертно-аналитической деятельности**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, Н.В. Бондарев

канд. ист. наук, доцент кафедры ЗРиВП Д.О. Вакарчук

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

зарубежного регионоведения и внешней

политики

№ 7 от 06.03.2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4                                   |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины .....   | 4                                   |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....          | 4                                   |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 6                                   |
| 2. Структура дисциплины .....   | 6                                   |
| 3. Содержание дисциплины .....  | 6                                   |
| 4. Образовательные технологии .....   | 8                                   |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения .....  | 9                                   |
| 5.1 Система оценивания .....  | 9                                   |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....   | 10                                  |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 11                                  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....  | 13                                  |
| 6.1 Список источников и литературы .....  | 13                                  |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..  | 14                                  |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....   | 14                                  |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                       | 14                                  |
| 9. Методические материалы .....   | 15                                  |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....   | 15                                  |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....  | 17                                  |
| 9.3 Иные материалы .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Приложение 1. Аннотация дисциплины .....  | 18                                  |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний и представлений о статусе эксперта, особенностях осуществления экспертно-аналитической деятельности; развить умения и навыки в анализе и оценке результативности и последствий социальной и экономической политики; погружение в современные исследовательские и экспертные практики по актуальным проблемам международной действительности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущностные особенности осуществления экспертно-аналитической деятельности;
- познакомить с механизмами и технологиями проведения внешнеполитической экспертизы;
- познакомить с базовыми принципами анализа внешней политики государства;
- обучить навыкам подготовки экспертно-аналитических материалов;
- познакомить с деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров;
- рассмотреть роль и место экспертных центров в политической и общественной жизни иностранных государств.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; | ОПК-6.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.<br><br>ОПК-6.3. Использует активные и интерактивные методики в проведении занятий. | Знать:<br>основные принципы экспертизы международных процессов<br><br>Уметь:<br>использовать в профессиональной деятельности методы анализа международных процессов.<br><br>Владеть:<br>основами и базовыми навыками экспертизы международных процессов. |
| ПК-1. Способен самостоятельно работать с информацией, в том числе, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для обеспечения   | ПК-1.2. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, технологии сбора и обработки материала для осуществления экспертно-аналитической деятельности с учетом   | Знать:<br>возможности ИКТ для анализа проблем системы международных отношений, в том числе в исторической перспективе<br><br>Уметь:<br>использовать ИКТ для анализа  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ | опыта изучения истории международных отношений.  | динамики эволюции основных характеристик системы международных отношений<br><br>Владеть:<br>компьютерными технологиями моделирования международно-политических процессов.   |
|   | ПК-1.3. Обрабатывает и проверяет полученную в ходе научно-исследовательской работы информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ. | Знать:<br>взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов.<br><br>Уметь:<br>моделировать и оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с применением методов прикладного анализа.<br><br>Владеть:<br>навыком прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов. |
| ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов                    | ПК-2.3. Владеет навыком выявления источника информации о внешнеполитической позиции страны и отделения его от последующих интерпретаций.   | Знать:<br>методику комплексной оценки международно-политических процессов и подготовки экспертно-аналитических материалов.<br><br>Уметь:<br>готовить экспертно-аналитические материалы по проблематике международного взаимодействия и внешней политики России и зарубежных стран с использованием современных информационно-коммуникационных технологиях<br><br>Владеть:   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | навыком разработки экспертно-аналитических материалов по проблематике международного взаимодействия с применением навыков международно-политического анализа |
|--|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика экспертно-аналитической деятельности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История международных отношений», «История внешней политики России», «Мировая политика», «История и теория дипломатии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, «Цифровые медиа в исторических исследованиях».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 7       | Семинары            | 60               |
|         | Всего:              | 60               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов, контроль – 18 часов.

### 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины                        | Содержание   |
|---|--|--|
| 1 | Основные принципы экспертно-аналитической деятельности | Тема 1. Виды, формы и методы политического анализа<br>Общие методы (системный, структурно-функциональный, сравнительный, бихевиористский, социологический, нормативно-ценностный, антропологический, социокультурный и др.); общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического). |
|   |  | Тема 2. Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Эволюция системного подхода в исследованиях международных отношений. Фундаментальные принципы системного подхода. Системный подход и анализ систем в теории международных отношений. Типологии международных систем. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система. Исторические типы международных систем.</p>   |
|   |  | <p>Тема 3. Ситуационный и прикладной анализ и проблемы моделирования международных отношений</p> <p>Понятие и значение ситуационного анализа в исследовании международных отношений. Методика проведения ситуационного анализа (организация, тематика, оценка результатов). Прикладной внешнеполитический анализ: понятие и цели. Роль теоретического знания в осуществлении прикладного внешнеполитического анализа. Методика и этапы проведения прикладного внешнеполитического анализа. Классификация источников информации.</p>  |
|   |  | <p>Тема 4. Политический анализ как исследовательская практика</p> <p>Роль аналитической политической истории в развитии ретроспективного политического анализа. Эволюция политического анализа. Исторический (ретроспективный) и прикладной политический анализ. Прогностические и операциональные функции прикладного политического анализа. Прикладной политический анализ как начальная фаза процесса принятия политического решения. Эмпирический и нормативный прикладной политический анализ. Нормативный политический анализ как научно-исследовательская деятельность.</p> |
| 2 | Деятельность экспертно-аналитических центров | <p>Тема 5. История возникновения и основные этапы развития экспертно-аналитических центров</p> <p>Этапы формирования экспертно-аналитических центров. Концепция "фабрик мысли" или "think tanks".</p>  |
|   |  | <p>Тема 6. Объект, предмет и методы исследования зарубежных экспертно-аналитических центров</p> <p>Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Основные закономерности в сфере практической деятельности экспертно-аналитических центров.</p>   |
|   |  | <p>Тема 7. Фактор партийности в деятельности экспертно-аналитических центров</p> <p>Национальный демократический институт, Международный республиканский институт, Национальный фонд поддержки демократии, их обвинения в подрывной деятельности и поддержке "оранжевых революций" в разных частях мира.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | Лебдемы и неокконы. Либертарианские экспертные центры, их влияние на администрацию Б.Обамы. Администрация Д.Трампа и идеология alt-right. |
|--|---|

#### 4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование темы   | Виды учебной работы                   | Образовательные технологии   |
|-------|---|---------------------------------------|--|
| 1     | 2   | 3                                     | 4  |
| 1     | Виды, формы и методы политического анализа  | Семинар<br><br>Самостоятельная работа | Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов.<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты  |
| 2     | Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений | Семинар<br><br>Самостоятельная работа | Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов.<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты  |
| 3     | Ситуационный и прикладной анализ и проблемы моделирования международных отношений       | Семинар<br><br>Самостоятельная работа | Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов, развернутой беседой по темам докладов.<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 4     | Политический анализ как исследовательская практика                                      | Семинар<br><br>Самостоятельная работа | Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов, развернутой беседой по темам докладов.<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 5     | История возникновения и основные этапы развития экспертно-аналитических центров         | Семинар<br><br>Самостоятельная работа | Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов с использованием интерактивных средств<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты  |



|   |  |                                       |   |
|---|--|---------------------------------------|---|
| 6 | Объект, предмет и методы исследования зарубежных экспертно-аналитических центров | Семинар<br><br>Самостоятельная работа | Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов, развернутой беседой по темам докладов<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 7 | Фактор партийности в деятельности экспертно-аналитических центров                | Семинар<br><br>Самостоятельная работа | Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов, развернутой беседой по темам докладов<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

| Форма контроля  | Макс. количество баллов |                   |
|---|-------------------------|-------------------|
|   | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:   |                         |                   |
| - <i>опрос на семинаре</i>  | 1 балл                  | 29 баллов         |
| - <i>защита реферата</i>  | 31 балл                 | 31 балл           |
| Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i><br>Контрольная работа |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>   |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала |         | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|---------|------------|
| 95 – 100           | отлично            | зачтено | A          |
| 83 – 94            |                    |         | B          |

|         |                     |            |    |
|---------|---------------------|------------|----|
| 68 – 82 | хорошо              |            | C  |
| 56 – 67 | удовлетворительно   |            | D  |
| 50 – 55 |                     |            | E  |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19  |                     |            | F  |

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/<br>A,B          | отлично/<br>зачтено                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>                                   |
| 82-68/<br>C             | хорошо/<br>зачтено                      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные вопросы для опроса на семинарах

ОПК-6.1., ОПК-6.3., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.3.

1. Развитие системного подхода в теории международных отношений.
2. Использование корреляционного метода для анализа международной событийной информации
3. Использование ивент-анализа для анализа международной событийной информации
4. Использование метода временных рядов для анализа международной событийной информации
5. Методы прогнозирования международных политических кризисов
6. Методы анализа состава и структуры международной политической ситуации
7. Статическая структура международной политической ситуации: расстановка и соотношение сил субъектов.
8. Динамическая структура международной политической ситуации: эволюция расстановки и соотношения сил.
9. Механизмы смены ситуаций: нарушение и восстановление политического равновесия.
10. Искажения восприятия международной политической ситуации и их причины.
11. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров
12. Почему, на Ваш взгляд, "фабрики мысли" возникли именно в США и именно в начале XX века?
13. Характерные особенности "фабрик мысли" возникших во время и непосредственно после Второй мировой войны?
14. Есть ли, на Ваш взгляд, адекватный российский аналог западного понятия "think tank"?
15. "Партийные" экспертно-аналитические центры на Западе
16. В чем, на ваш взгляд, разница между Национальным демократическим институтом, Международным республиканским институтом и есть ли она вообще?
17. Экспертное сообщество и экспертно-аналитические центры на Востоке. Существует ли на самом деле "восточная" специфика в работе экспертных центров?
18. Взаимопроникновение и взаимовлияние западных и восточных экспертно-аналитических сообществ.
19. Зарубежные экспертно-аналитические центры в России
20. В чем, на ваш взгляд, причины объявления деятельности большинства западных экспертных центров в России "нежелательной"?
21. Роль государства в деятельности экспертно-аналитических центров.
22. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке
23. С какими вызовами, на Ваш взгляд, сталкиваются в новом веке традиционные "фабрики мысли"?

**Максимум – 29 баллов.**

#### Примерные темы для подготовки и защиты реферата

ОПК-6.1., ОПК-6.3., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.3.

1. Развитие системного подхода в теории международных отношений.
2. Использование корреляционного метода для анализа международной событийной информации
3. Использование ивент-анализа для анализа международной событийной информации

4. Использование метода временных рядов для анализа международной событийной информации
5. Методы прогнозирования международных политических кризисов
6. Методы анализа состава и структуры международной политической ситуации
7. Статическая структура международной политической ситуации: расстановка и соотношение сил субъектов.
8. Динамическая структура международной политической ситуации: эволюция расстановки и соотношения сил.
9. Механизмы смены ситуаций: нарушение и восстановление политического равновесия.
10. Искажения восприятия международной политической ситуации и их причины.
11. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров
12. Характерные особенности "фабрик мысли" возникших во время и непосредственно после Второй мировой войны
13. "Партийные" экспертно-аналитические центры на Западе
14. Экспертное сообщество и экспертно-аналитические центры на Востоке.
15. Взаимопроникновение и взаимовлияние западных и восточных экспертно-аналитических сообществ.
16. Зарубежные экспертно-аналитические центры в России
17. Роль государства в деятельности экспертно-аналитических центров.
18. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке (С какими вызовами, на Ваш взгляд, сталкиваются в новом веке традиционные "фабрики мысли"?).

#### **Критерии оценки реферата:**

- **оценка «отлично» (31-25 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; текст хорошо и логично структурирован, написан хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (24-16) баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура текста;
- **оценка «удовлетворительно» (15-19 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры текста;
- **оценка «неудовлетворительно» (0-9 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

#### **Примерный список вопросов для проведения зачета с оценкой в виде контрольной работы**

*ОПК-6.1., ОПК-6.3., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.3.*

1. Характеристика факторов, формирующих внешнюю политику.
2. Структура внешней политики.
3. Методики анализа внешней политики.
4. Общетеоретический подход в анализе внешней политики.
5. Специфика работы с источниками информации в сфере внешней политики.
6. Способы разрешения международных политических проблем.
7. Методология политического анализа.
8. Политическая экспертиза, ее основные формы.
9. Политическое моделирование, типология политических моделей.
10. Информационно-аналитические методики.
11. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Концепции "фабрик мысли" и "think-tank".
12. Роль «фабрик мысли» в принятии внешнеполитических решений.

13. Периодизация становления и развития зарубежных экспертно-аналитических центров.
14. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров США.
15. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Западной Европы.
16. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Восточной Европы.
17. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Латинской Америки.
18. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров СНГ .
19. Представительства зарубежных экспертно-аналитических центров в России.
20. Будущее традиционных экспертно-аналитических центров в XXI веке - основные вызовы, новые тенденции.

### **Критерии оценки зачета с оценкой (контрольной работы):**

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой в форме письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Литература Основная**

##### **Учебная:**

1. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие / В.В. Демидов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 369 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5cc018931f8562.66595293. - ISBN 978-5-16-107858-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1059288>
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451201>
3. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448146>

#### **Дополнительная**

##### **Учебная:**

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 07227-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451602>
2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450438>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Виды, формы и методы политического анализа**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Общие методы: системный, структурно-функциональный, сравнительный, бихевиористский.
2. Социологический, нормативно-ценностный, антропологический, социокультурный и др. методы.
3. Общенаучные методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического).

#### **Тема 2. Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Эволюция системного подхода в исследованиях международных отношений.
2. Фундаментальные принципы системного подхода.
3. Системный подход и анализ систем в теории международных отношений.
4. Типологии международных систем.
5. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система.
6. Исторические типы международных систем.

#### **Тема 3. Ситуационный и прикладной анализ и проблемы моделирования международных отношений**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Понятие и значение ситуационного анализа в исследовании международных отношений.
2. Методика проведения ситуационного анализа (организация, тематика, оценка результатов).

3. Прикладной внешнеполитический анализ: понятие и цели.
4. Роль теоретического знания в осуществлении прикладного внешнеполитического анализа.
5. Методика и этапы проведения прикладного внешнеполитического анализа.
6. Классификация источников информации.

#### **Тема 4. Политический анализ как исследовательская практика**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Роль аналитической политической истории в развитии ретроспективного политического анализа.
2. Эволюция политического анализа.
3. Исторический (ретроспективный) и прикладной политический анализ.
4. Прогностические и операциональные функции прикладного политического анализа.
5. Прикладной политический анализ как начальная фаза процесса принятия политического решения.
6. Эмпирический и нормативный прикладной политический анализ.
7. Нормативный политический анализ как научно-исследовательская деятельность

#### **Тема 5. История возникновения и основные этапы развития экспертно-аналитических центров**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Концепции "фабрик мысли" и "think-tank".
2. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров.
3. Экспорт американских экспертных технологий в Европу - Чатам-хаус, французская Международная дипломатическая академия.
4. Корпорация РЭНД - первая настоящая "фабрика мысли".
5. Экспертные центры, ориентированные в первую очередь на вопросы внешней политики - Институт Катона, Фонд "Наследие", Совет по международным отношениям.
6. Понятие "бутиковой" аналитики, агентство Стрэтфор.

#### **Тема 6. Объект, предмет и методы исследования зарубежных экспертно-аналитических центров**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Основные закономерности в сфере практической деятельности экспертно-аналитических центров
2. Идеология: реалисты и идеалисты. Основное содержание политического реализма. Шесть принципов политического реализма Г. Моргантау. Идейные истоки и развитие либерально-идеалистической парадигмы.
4. Марксисты и неомарксисты. Иммануил Валлерстайн. Мир-системный подход.
5. "Франкфуртская школа", Ханна Арентт. Либертарианство и феминизм. Гендерные исследования.

#### **Тема 7. Фактор партийности в деятельности экспертно-аналитических центров**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Национальный демократический институт, Международный республиканский институт, Национальный фонд поддержки демократии, их обвинения в подрывной деятельности и поддержке "оранжевых революций" в разных частях мира.
2. Причины и условия развития неолиберальных подходов в 70-е-90-е гг. XX в.
3. Либеральные демократы (лебдемы) и неоконсерваторы (неконы).
4. Либертарианские экспертные центры, их влияние на администрацию Б.Обамы.
5. Администрация Д. Трампа и идеология alt-right.



## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя;
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Рефераты о выбранной теме должны быть представлены минимальный объемом 12 стр. 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Текст выравнивается по левому и правому краю. Каждый абзац начинается с красной строки. Обязательна расстановка переносов.

Структура работы включает следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Введение отражает: 1) актуальность избранной темы, 2) объект и предмет исследования, 3) цель и задачи исследования, 5) краткий обзор использованных источников и литературы, на основании которых написана работа. Введение и заключение пишутся после того, как готова основная часть работы.

Основной текст должен содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении (2–3 стр.) даются основные выводы по теме реферата. Работа должна содержать список используемых источников и литературы, их оформление должно соответствовать требованиям ГОСТов.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практика экспертно-аналитической деятельности» реализуется на историческом факультете кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики факультета международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний и представлений о статусе эксперта, особенностях осуществления экспертно-аналитической деятельности; развить умения и навыки в анализе и оценке результативности и последствий социальной и экономической политики; погружение в современные исследовательские и экспертные практики по актуальным проблемам международной действительности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущностные особенности осуществления экспертно-аналитической деятельности;
- познакомить с механизмами и технологиями проведения внешнеполитической экспертизы;
- познакомить с базовыми принципами анализа внешней политики государства;
- обучить навыкам подготовки экспертно-аналитических материалов;
- познакомить с деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров;
- рассмотреть роль и место экспертных центров в политической и общественной жизни иностранных государств.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;
- ПК-1. Способен самостоятельно работать с информацией, в том числе, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;
- ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методику комплексной оценки международно-политических процессов и подготовки экспертно-аналитических материалов;
- навыком разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа;
- возможности ИКТ для анализа проблем системы международных отношений, в том числе в исторической перспективе;
- основные принципы экспертизы международных процессов;
- взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов.

Уметь:

- разрабатывать и составлять прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов; готовить экспертно-аналитические материалы по проблематике международного

взаимодействия и внешней политики России и зарубежных стран с использованием современных информационно-коммуникационных технологиях;

- использовать ИКТ для анализа динамики эволюции основных характеристик системы международных отношений;
- использовать в профессиональной деятельности методы анализа международных процессов;
- моделировать и оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с применением методов прикладного анализа.

Владеть:

- навыком разработки экспертно-аналитические материалы по проблематике международного взаимодействия с применением навыков международно-политического анализа;
- компьютерными технологиями моделирования международно-политических процессов;
- основами и базовыми навыками экспертизы международных процессов;
- навыком прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.